

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2018/2019

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH
w OPOLU

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r., w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Wstęp:

Zespół Szkół Specjalnych w Opolu zapewnia edukację dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz organizuje zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka.

Zespół Szkół Specjalnych w Opolu stanowi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 13
- Publiczne Gimnazjum
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy

Misją Zespołu jest przygotowanie dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie do życia w stale zmieniającym się społeczeństwie, osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie, za pomocą specjalnych form i metod pracy, przygotowanie do kształcenia ponadgimnazjalnego w szkolnictwie zawodowym i przysposobienia do pracy, podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, integracja ze środowiskiem lokalnym, promocja m. in. osiągnięć w dziedzinie artystycznej, technicznej i sportowej, promocja zdrowego stylu życia, partnerskie traktowanie rodziców/prawnych opiekunów dzieci, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz osób niepełnosprawnych.

Wizją Zespołu jest, by być szkołą stale poszukującą nowych rozwiązań w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, dostosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych, nowoczesnie wyposażoną i sprawnie zarządzaną. Chcemy, by nasz absolwent dobrze wspominał naukę, znał swoje mocne i słabe strony, wierzył w możliwość odniesienia sukcesu w życiu osobistym i zawodowym, przywiązywał dużą wagę do zdrowego stylu życia, potrafił odnaleźć się we współczesnym świecie, miał potrzebę stałego pogłębiania zdobytej wiedzy i umiejętności. W przypadku absolwenta, którego niepełnosprawność intelektualna uniemożliwia samodzielne funkcjonowanie, by stał się pełnoprawnym członkiem społeczeństwa zdolnym do w miarę samodzielnej egzystencji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem
opracowanym na potrzeby Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu.

Systematyczna diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole, rozmowy indywidualne, wywiady, konsultacje, wnikliwe obserwacje, wnioski z analizy pracy dydaktyczno - wychowawczej, analiza dokumentacji dotyczącej monitorowania realizacji obowiązku szkolnego, problemów wychowawczych, podejmowania interwencji wychowawczej wskazują na ciągłą potrzebę wzmocnienia u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz wskazywanie i wdrażanie do przestrzegania zasad, norm społecznych. Ważnym aspektem jest także kształcenie postaw: asertywności, tolerancji, a także podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie agresji, wulgaryzmu, zachowaniom ryzykownym oraz wdrażanie do świadomego korzystania z technologii informacyjnej TIK. W głównej mierze wspierać należy rozwój funkcjonowania osobistego i społecznego ucznia oraz pracować nad efektywnym przygotowaniem uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym zgodnie z ich możliwościami percepcyjno - poznawczymi oraz budować w szkole i w domu atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji, miłości, wzmocniać poczucie wartości, pozytywne postrzeganie siebie, rozwijać zainteresowania i zdolności. Zadaniem szkoły jest także wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości – poprzez wprowadzanie w świat wartości takich jak współpraca, solidarność, patriotyzm, szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie właściwych relacji społecznych, kształtowanie poczucia godności i szacunku (własnej i innych) - co będzie uwzględniane w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Projektując program wychowawczo – profilaktyczny pod uwagę zostały wzięte uwarunkowania środowiskowe, etapy rozwoju, na którym znajdują się uczniowie oraz ich problemy w codziennym funkcjonowaniu. Diagnoza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole przeprowadzona na podstawie obserwacji i spostrzeżeń, wywiadów, rozmów z

wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, kuratorami, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi, itd., sprawozdań oraz analizy dostępnej dokumentacji pozwoliła sformułować model absolwenta oraz rozpoznać i wskazać wiodące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

czynniki chroniące:

- współpracujący nauczyciele;
- współpraca rodziców ze szkołą;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- stwarzanie uczniom okazji do odnoszenia sukcesów;
- budowanie przyjaznych relacji z kolegami;
- wzmacnianie systemu wychowawczego w rodzinie;

Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych – uświadamianie zagrożeń;

czynniki ryzyka:

- niepełnosprawność intelektualna, fizyczna;
- niskie umiejętności społeczne oraz brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- brak umiejętności kierowania swoim zachowaniem/zaburzenia zachowania;
- podatność na wpływy i namowy rówieśników.

Profilaktyka to podejmowanie działań – skierowanych do różnych grup i we współpracy z różnymi instytucjami i środowiskami, mających na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób, niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania te prowadzone są na trzech poziomach jako profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca – w zależności od stopnia ryzyka i wyników prowadzonej diagnozy.

Zgodnie z art. 1 ust. 1 pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Ze względu na wielopoziomowość Zespołu Szkół Specjalnych zaplanowane celowe oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne powinny być na każdym poziomie dostosowane do etapu rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów.

1. Cele programu:

Nadrzędnym celem programu jest kształtowanie u uczniów - na miarę ich możliwości - postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz prowadzenie działań wspomagających wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów poprzez:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego – kształtowanie środowiska chroniącego i ograniczenie wpływu czynników ryzyka na rozwój ucznia;
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym zgodnie z ich możliwościami percepcyjno-poznawczymi;
- rozpoznawanie możliwości i umiejętności ucznia w celu rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
- radzenie sobie w różnych sytuacjach życiowych oraz nabywanie kompetencji społecznych;
- zainteresowanie uczniów problematyką zdrowotną: ograniczanie roli czynników zagrażających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi ucznia;
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowań, w tym wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu własnemu i innych;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego zagospodarowania czasu wolnego;
- uczenie szacunku dla innych ludzi, wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania;
- uczenie, wdrażanie i kształtowanie uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości;
- budzenie ciekawości poznawczej, kreatywności;
- przygotowanie do aktywnej dorosłości;
- wpajanie przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej;
- kształtowanie postawy poszanowania kultury własnego narodu, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej oraz tolerancji;
- pomoc uczniom w trudnych sytuacjach materialnych i życiowych;

2. Czas realizacji:

Rok szkolny 2018/2019

3. Odbiorcy programu:

Uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu oraz dzieci objęte zajęciami z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju.

4. Realizatorzy programu:

Realizując ogólne i szczegółowe cele wychowawcze szkoła korzysta z posiadanych zasobów materialnych i ludzkich. Wychowawcy, na których spoczywa ogólny ciężar realizacji założeń programu wychowawczego wspierani są w swoich działaniach przez:

- dyrektora szkoły
- wicedyrektorów
- nauczycieli
- pedagoga szkolnego
- psychologa szkolnego
- doradcy zawodowego
- nauczyciela bibliotekarza
- wychowawców świetlicy
- pielęgniarkę szkolną
- pracowników administracji i obsługi.

5. Współdziałanie z Rodzicami:

Praca wychowawcza i profilaktyczna to zgodne współdziałanie nauczycieli, uczniów i rodziców. Celem współpracy z rodzicami jest kompetentne wspieranie w zakresie działań wychowawczych, profilaktyczno - opiekuńczych oraz aktywizowanie do udziału w życiu szkoły. Rodzice są partnerami szkoły w obszarach pracy wychowawczej i profilaktycznej. Od nich zależy sprawność i skuteczność podejmowanych przez szkołę oddziaływań wychowawczych. Ich zadaniem jest włączanie się w system wychowawczy szkoły tak, aby zapewnić wszechstronny rozwój dziecka oraz wspomaganie działań edukacyjnych nauczycieli i współdziałanie w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują niniejszy program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

6. Współpartnerzy programu;

- Wydział Oświaty Urzędu Miasta Opola;
- Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie Opolu;
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Ośrodek Readaptacji Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Opolu;

- Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Opolu;
- Komenda Miejska Policji w Opolu – Wydział Prewencji;
- Straż Miejska w Opolu;
- Sąd Rejonowy w Opolu – Wydział III Rodzinny, kuratorzy;
- Instytucje publiczne oraz prywatne: hospicja, domy pomocy społecznej, domy dziecka i stowarzyszenia;
- Młodzieżowy Dom Kultury;
- Centrum Nauk Przyrodniczych;
- Placówki kulturalno-oświatowe: muzea, filharmonia, biblioteka, kino, teatr;
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Międzyskolny Ośrodek Sportowy;

7. Zakładane efekty realizacji programu:

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania

na miarę swych możliwości psychofizycznych

Absolwent Szkoły Podstawowej, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim :

- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- szanuje siebie i innych;
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi;
- właściwie reaguje na poczucie winy i krzywdy;
- unika osób obcych, które mu zagrażają;
- wie, do kogo się zwrócić w sytuacji zagrożenia;
- zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią;
- rozumie, że reguły i przepisy są po to, aby ułatwiać ludziom życie i dawać poczucie bezpieczeństwa;
- wie, jak dbać o bezpieczeństwo podczas pracy na zajęciach;
- wie, na czym polega prawidłowe żywienie i zdrowe nawyki;
- dba o środowisko przyrodnicze;
- przyjmuje właściwą postawę w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej;
- tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.

Absolwent Szkoły Podstawowej, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- potrafi określić własne potrzeby, w miarę własnych możliwości;
- dąży do zaspokojenia swoich potrzeb w sposób społecznie akceptowany;
- nie przejawia agresji w stosunku do innych osób i siebie;
- szanuje cudzą własność i mienie społeczne;
- zna czynniki zagrażające zdrowiu;
- ma poczucie przynależności do klasy, grupy rówieśniczej;
- współdziała w grupie;
- zna swoje miejsce w rodzinie oraz funkcje pełnione przez poszczególnych członków rodziny;
- uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego;
- ma poczucie przynależności narodowej;
- szanuje przyrodę, wykazuje zachowania proekologiczne;
- dba o higienę i wygląd zewnętrzny;
- umie aktywnie spędzać czas wolny i dba o zdrowie.

Absolwent Gimnazjum, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim :

- wypełnia powierzone mu obowiązki, przewiduje skutki działań;
- wie, że należy ponosić konsekwencje swoich czynów;
- potrafi podejmować samodzielne decyzje i rozwiązywać problemy;
- ma poczucie własnej wartości;
- postępuje zgodnie z zasadami kultury zdrowotnej;
- przestrzega przepisów prawa i zasad moralnych zgodnie z systemem wartości;
- przestrzega kultury języka;
- szanuje środowisko naturalne i wytwory pracy ludzkiej;
- nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, potrafi pracować w zespole;
- ma poczucie odpowiedzialności za grupę, do której należy;
- ma poczucie tożsamości i dumy narodowej;
- szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- ma świadomość odmienności kulturowej innych narodów w Europie;
- przejawia zachowania prorodzinne i prospołeczne;
- korzysta z oferty placówek kulturalnych.

Absolwent Gimnazjum, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- nawiązuje poprawne kontakty społeczne, potrafi poprawnie zachować się w miejscach publicznych;
- zna podstawowe zasady BHP, stara się ich przestrzegać;
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną, kulturą osobistą i estetyką otoczenia;
- szanuje środowisko naturalne i wytwory pracy rąk ludzkich,
- umie aktywnie spędzać czas wolny i dbać o zdrowie;
- przejawia zachowania proekologiczne:
- identyfikuje się z płcią, akceptuje aspekty swojego dojrzewania i rozwoju;
- zna psychiczne, fizyczne i społeczne atrybuty dorosłości;
- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej;
- uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.
- wykazuje gotowość zadaniową w zakresie powierzanych prac.

Absolwent Szkoły Przysposabiającej do Pracy, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi:

- ma świadomość własnej tożsamości, akceptuje sam siebie;
- na miarę swoich możliwości jest samodzielny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym,
- nawiązuje pozytywne relacje z ludźmi;
- zna i akceptuje psychiczne, fizyczne i społeczne konsekwencje dorosłości;
- dba o własne zdrowie i zna czynniki zagrażające zdrowiu oraz sposoby unikania zagrożeń,
- umie poszukiwać pomocy w sytuacjach zagrożenia;
- zna i rozumie prawa obywatelskie;
- uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa;
- ma poczucie przynależności regionalnej i narodowej;
- bierze aktywny udział w życiu rodziny;
- dostrzega konieczność wykonania określonej pracy, zadania;
- posiada gotowość do podejmowania aktywności zawodowej lub „parazawodowej” w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapeutycznych lub we własnym gospodarstwie domowym,
- zna i przestrzega podstawowe zasady BHP.

8. Ocena skuteczności programu oraz sposoby ewaluacji:

1. Ewaluacja programu dokonywana będzie pod koniec każdego roku szkolnego, a polegać będzie na stałym i systematycznym monitorowaniu realizacji zadań poprzez:

- zbieranie opinii od rodziców, uczniów, nauczycieli, pracowników samorządowych;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, podczas spotkań zespołu wychowawczego;
- rozmowy z uczniami, rodzicami;
- obserwację środowiska szkolnego;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników samorządowych.

2. Monitoring i ewaluację przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas i nauczycielami Zespołu Szkół Specjalnych.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany.

9. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych:

OBSZAR	CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania oraz prawidłowych relacji interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami; poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania; wzmacnianie przynależności do danej klasy, zespołu; budowanie więzi wewnątrzszkolnych- integracja; doskonalenie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi; rozwijanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich prośb, oczekiwań i sądów; kształtowanie umiejętności określania własnych i cudzych stanów emocjonalnych; kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnie, poprzez komunikację alternatywną); doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych, w tym używanie form grzecznościowych; 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki/rozmowy Wspólne wyjazdy klas Udział w imprezach integrujących Udział uczniów w konkursach i zawodach Spotkania klasowe Zajęcia otwarte Współpraca społeczności szkolnej w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele specjaliści Pedagog i psycholog szkolny
2. Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształtowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> promowanie i wdrażanie do wolontariatu; przestrzeganie praw i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej – egzekwowanie skutków niewłaściwych zachowań; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (właściwe relacje w grupie, promowanie pozytywnych wzorców i postaw); kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; kształtowanie poczucia odpowiedzialności i umiejętności oceny własnego postępowania; poszanowanie cudzej własności; 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze pogadanki, rozmowy kierowane konsultacje, poradnictwo udział w imprezach wg harmonogramu udział w akcjach charytatywnych gazetki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy we współpracy z rodzicami Nauczyciele Nauczyciele specjaliści Pedagog szkolny Psycholog szkolny
3. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki; wdrażanie i propagowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w środkach komunikacji, w szkole, w domu; kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia; wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje, innych; unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu; przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; rozwijanie umiejętności mówienia o swoich relacjach z innymi; kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego (korzyści i zagrożenia); 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze pogadanki alarmy próbne praca w terenie realizacja projektów wychowawczych spotkania ze specjalistami egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów objęcie pomocą psych.-pedagog. Uczniów sprawiających trudności wychowawcze realizacja programów profilaktycznych spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele specjaliści Pedagog szkolny Psycholog szkolny

<p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania zdrowia własnego i innych; • kształtowanie potrzeby aktywnego spędzania czasu; • uczenie podstawowych zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny osobistej i profilaktyki uzależnień; • dostarczenie wiedzy i praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • poznanie zasad racjonalnego żywienia; • wdrażanie do korzystania z usług medycznych; • pomoc w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania; • spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się promocją zdrowia. • podejmowanie działań uwzględniających profilaktykę uzależnień: ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych – jeśli tak wskazuje diagnoza środowiska szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów prozdrowotnych • spotkania ze specjalistami • lekcje wychowawcze • realizacja projektów • odgrywanie ról • wycieczki tematyczne, krajoznawcze • koła zainteresowań • udział w imprezach wg harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Nauczyciele specjaliści • Opiekunowie kół zainteresowań • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny • Pielęgniarka szkolna
<p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie właściwej postawy wobec zwierząt (dokarmianie, zbiórki żywności); • wyrabianie nawyku dbania o środowisko naturalne; • ukazanie zależności pomiędzy działalnością człowieka a środowiskiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych, konkursach, zbiórkach 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • nauczyciele
<p>6. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie więzi z ojczyzną oraz świadomości obywatelskiej; • wzbogacanie informacji o Polsce, jej tradycjach i kulturze; • podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej; • poznawanie symboli narodowych i kształtowanie szacunku dla nich; • dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi; • zapoznanie z kulturą i historią regionu (herb, zabytki, itp.); • przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej; • wyrabianie szacunku dla mienia społecznego. • odpowiednie zachowanie podczas oficjalnych uroczystości; • zapoznanie uczniów z instytucjami, które mają istotne znaczenie dla funkcjonowania społeczności lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • realizacja projektów • odgrywanie ról • wycieczki tematyczne • udział w apelach i imprezach tematycznych wg harmonogramu • gazetki okazjonalne i okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Nauczyciele specjaliści • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny
<p>7. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska szkolnego, rówieśniczego, rodzinnego ucznia; • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analiza ich funkcjonowania w zespółach; • wspieranie prawidłowego rozwoju - zaspokajanie potrzeb materialnych i psychicznych uczniów; • przygotowanie do pełnienia ról społecznych; • kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, podejmowania wysiłku umysłowego; 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza trudności wychowawczych i edukacyjnych • indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych • objęcie uczniów p.p-p 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Nauczyciele specjaliści • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny

<p>możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna realizacja obowiązku szkolnego, monitoring absencji; • systematyczna współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego z domem rodzinnym/prawnymi opiekunami ucznia; • eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rewalidacja indywid. • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia • stały kontakt z nauczycielami • współpraca z domem rodzinnym • spotkania zespołu wychowawczego, konsultacyjnego, interwencyjnego; • opracowanie i wdrażanie strategii niwelujących zachowania trudne i zakłócające;; • współpraca ze specjalistami 	
<p>8. Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowy System Oceniania, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Podstawa Programowa,..... ; • dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. • zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły - włączanie rodziców w organizowanie imprez klasowych, uroczystości, spotkań; • przekazywanie informacji o osiągnięciach i problemach uczniów; • zachęcanie do aktywnego udziału w spotkaniach zespołów do spraw opracowania IPET. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami • rozmowy indywidualne • spotkania ze specjalistami • współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • pedagog • Psycholog • wychowawcy • nauczyciele

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Treści wychowawcze i profilaktyczne	Cele i zadania
<p>1. Budowanie systemu wartości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych. Orientowanie się w tym co dobre, a co złe. Wdrażanie do stosowania podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach i odporności</p>

Treści wychowawcze i profilaktyczne	Cele i zadania
2. Rozwój emocjonalny.	emocjonalnej. Podejmowanie próby przewidywania skutków swoich zachowań.
3. Rozwój umiejętności społecznych.	Wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej – współdziałanie w zabawach i w sytuacjach zadaniowych. Kształtowanie umiejętności społecznych, prawidłowych relacji z ludźmi. Kształtowanie u dzieci poczucia sprawstwa, własnej podmiotowości.
4. Świat wartości.	Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych. Rozwijanie umiejętności komunikacji – wypowiedania się poprzez sztukę. Rozwijanie postaw twórczych. Wdrażanie do samodzielnego i bezpiecznego organizowania sobie czasu. Uczenie nazywania swoich uczuć.
5. Przynależność społeczna.	Kształtowanie u dzieci przynależności społecznej oraz postaw patriotycznych. Uczenie szacunku wobec innych osób. Budowanie i wzmacnianie więzi emocjonalnej dziecka z rodzicami i rodziną.
6. Prawa dziecka	Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą zwrócić się z prośbą o pomoc

Realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wspomagają:

- Klasowe programy wychowawcze
- Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży przejawiającej zachowania agresywne i zagrożonych uzależnieniem
- Interwencja kryzysowa w szkole i placówce oświatowej: Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, współpraca z Policją i innymi instytucjami pozaszkolnymi oraz koncepcja dotycząca zakresu i zasad współdziałania jednostek organizacyjnych policji ze szkołami i placówkami oświatowymi na rzecz ograniczania zjawisk patologicznych – KMP Opole, 2009

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2018r.

Rada Rodziców Program Wychowawczo -Profilaktyczny przyjęła uchwałą w dniu 17 września 2018r.