

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO –TERAPEUTYCZNY (I etap edukacyjny)**

Program opracowany na I etap edukacyjny przez zespół nauczycieli w składzie:

1. .... – koordynator - .....  
/podpis/
2. ....  
/podpis/
3. ....  
/podpis/
4. ....  
/podpis/
5. ....  
/podpis/
6. ....  
/podpis/
7. ....  
/podpis/

na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia / w załączeniu /.

Imię i nazwisko ucznia .....

Data urodzenia ..... klasa.....rok szkolny .....

Nazwa poradni psychologiczno - pedagogicznej	
Nr orzeczenia	
Stopień upośledz. umysłowego, sprzężenia	
Termin ważności orzeczenia	
Zalecenia	
Inne istotne informacje (np. specjalna dieta, alergie itp.)	

## 1. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych

<b>Kształcenie zintegrowane</b>
<i>Edukacja polonistyczna</i>
<i>Edukacja matematyczna</i>
<i>Edukacja społeczno-przyrodnicza</i>
<i>Edukacja muzyczna</i>
<i>Edukacja plastyczno - techniczna</i>
<i>Zajęcia ruchowe</i>
<i>Religia</i>

### Zewnętrzna organizacja nauczania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym

**W pkt 2 zamieścimy treści, które będą zawierać elementy wspomagania, korygowania i kompensowania zaburzonych funkcji oraz rozwijania indywidualnych uzdolnień i predyspozycji ucznia. Można tego dokonać np. zgodnie ze sferami wyodrębnionymi w Inwentarzu H. C Gunzburga tj.: obsługiwanie siebie, komunikowanie się, zajęcia, uspołecznienie lub też zgodnie z proponowanym przez wielu specjalistów podziałem na komunikowanie się, uspołecznienie, funkcje poznawcze, samoobsługę, koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę małą, motorykę dużą i inne.**

### Dla przypomnienia

**W zakres indywidualnych programów terapeutycznych najczęściej wchodzi następujące czynności:**

- **Rozwijanie i doskonalenie zmysłów,**
- **Rozwijanie autoorientacji i orientacji przestrzennej,**

- Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej,
- Ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej oraz słuchu fonematycznego,
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, słuchowo-ruchowej,
- Rozwijanie sprawności manualnej i motorycznej,
- Korekcja wad postawy,
- Rozwijanie samoobsługi i zaradności życiowej,
- Ćwiczenie pamięci mechanicznej i logicznej,
- Kształtowanie i rozwijanie różnych procesów poznawczych,
- Rozwijanie i doskonalenie mowy i innych systemów komunikowania,
- Rozwijanie procesów myślenia np.: wykrywanie różnic i podobieństw, analiza i synteza , klasyfikowanie, uogólnianie, kształtowanie pojęć,
- Wydłużanie czasu koncentracji uwagi,
- Korygowanie niepożądanych społecznie zachowań poprzez udział w zajęciach socjoterapeutycznych i programach stymulująco-terapeutycznych,
- Wspomaganie nauki czytania i pisanie, liczenia , mierzenia,
- Inne wynikające z potrzeb ucznia.

### 3. Zalecane formy i metody pracy z uczniem

W pkt 3 zespoły dokonują wyboru form i metod pracy z uczniem w zależności od jego potrzeb, możliwości oraz skuteczności znanych form i metod. Wybór jest bardzo szeroki, poniżej przykład:

Formy	Metody
<p><u>Jeśli za formę uznać rodzaj prowadzonych zajęć ze względu na ich organizację to mogą to być:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcja 45 min. lub zajęcia 60 min.,</li> <li>- nauczanie całościowe,</li> <li>- przysposobienie zawodowe,</li> <li>- nauczanie indywidualne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia świetlicowe,</li> <li>- inne zajęcia np.: praca indywidualna i grupowa, formy zabawowe, zajęcia pozaszkolne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>np. wg I. Polkowskiej</u> - metody oparte na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacji,</li> <li>- na słowie,</li> <li>- metody praktycznego działania</li> <li>- metody wzmocnień pozytywnych,</li> </ul> </li> <li>• <u>Metoda Ośrodków Pracy,</u></li> <li>• <u>Metoda Dobrego Startu,</u></li> <li>• <u>m. oparte o kontakt z ciałem:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,</u></li> <li>- <u>Metoda Christophera Knilla (programy aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja oraz program dotyk i komunikacja),</u></li> <li>- <u>zabawy paluszkowe,</u></li> <li>- <u>baraszkowanie,</u></li> </ul> </li> <li>• <u>Metoda Paula Dennisona Kinezylogia Edukacyjna (system ćwiczeń ruchowych),</u></li> <li>• <u>Integracja sensoryczna,</u></li> <li>• <u>Metody alternatywnej komunikacji (PCS, piktogramy, makaton)</u></li> <li>• <u>inne</u></li> </ul>

### Postępowanie z uczniem w sytuacjach nietypowych

( np.: całodniowa wycieczka, wyjścia do instytucji, w których są bariery architektoniczne, wyjścia na zaproszenie, wyjścia na „głośną imprezę” z uczniem o nadwrażliwości słuchowej, wycieczka do lasu z uczniem z autyzmem i inne).

.....  
.....  
.....

#### 4. Specjalistyczna pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Przykłady w tabeli poniżej:

Formy i sposoby pomocy	Okres udzielania pomocy	Wymiar godzin
<b>Pedagog np.:</b> - praca nad przestrzeganiem przez ucznia norm współżycia społecznego,	<b>I sem. roku szkolnego</b>	Może to być systematyczna praca z uczniem lub też tylko działanie doraźne i wówczas łączny czas w czasie I sem. może się zamknąć w 1,5 godz.
<b>Psycholog np.:</b> - rozpoznawanie potencjalnych możliwości ucznia,	<b>II sem. roku szkolnego</b>	j.w.
<b>Terapia metodą Tomatisa</b>	<b>I sem. r.szk.</b>	Terapeuta określi czas trwania terapii w wymiarze godzinowym
<b>Terapia metodą EEG Biofeedback</b>		j.w.
<b>Doradca zawodowy (w gimnazjum) np.:</b> - pomoc w planowaniu kształcenia i podjęciu roli zawodowej, - udzielanie indywidualnych porad uczniowi, - grupowe zajęcia aktywizujące.	<b>klasa III</b>	Określa doradca zawodowy
<b>Nauka porozumiewania się metodą fonogestów MAKATON</b>	<b>Cały etap edukacyjny</b>	Np. 1 godz. tygodniowo
<b>Zajęcia z zakresu kynoterapii</b>	<b>II sem. r. szk.</b>	Terapeuta określi czas trwania terapii w wymiarze godzinowym

#### 5. Zakres współdziałania z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

W zależności od potrzeb mogą to być bardzo różne instytucje. Poniżej przykłady:

Rodzaj instytucji	Zakres współdziałania
<b>Poradnia psychologiczno - pedagogiczna</b>	<b>W zależności od instytucji</b>
<b>Ośrodki Pomocy Społecznej</b>	<b>zakres współdziałania</b>
<b>Kuratorzy sądowi</b>	<b>będzie różny – odpowiedni do jej kompetencji.</b>
<b>Fundacje i stowarzyszenia</b>	
<b>Wojewódzki (Powiatowy) Urząd Pracy</b>	



Modyfikacja programu dokonana na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej w dniu .....

Zakres i data modyfikacji:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Podpisy członków zespołu:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....